

Narva 6. Kooli õppenõukogu protokoll nr. 1.1-7/6

30.08.2016.a

Narva

Õppenõukogu koosoleku toimumise alguse kellaaeg: 09.00

Õppenõukogu koosoleku toimumise lõpu kellaaeg: 10.30

Õppenõukogu koosoleku juhataja nimi: Jelizaveta Tšertova

Õppenõukogu koosoleku protokollija nimi: Aleksandr Openko

Õppenõukogu koosolekust osa võtnud ning koosolekult puudunud õppenõukogu liikmete nimed ning koosolekule kutsutud isikute nimed

Õppenõukogu liikmete nimed (koos märkega osalemise või puudumise kohta):

Nr.	Ees- ja perekonnanimed	Märkused
1	Aleksejeva, Viktoria	kohal
2	Denissenko, Olga	kohal
3	Dmitrijenko, Anna	kohal
4	Fatejeva, Natalja	kohal
5	Filippova, Tereza	kohal
6	Gamzina, Svetlana	kohal
7	Haltunen, Ljudmila	kohal
8	Hämarsoo, Niina	kohal
9	Jakovleva, Tatjana	kohal
10	Kalinova, Irina	kohal
11	Kedus, Irena	kohal
12	Kitšatova, Irina	lapsehoolduspuhkisel
13	Kotlyarova, Tatiana	kohal
14	Krivinoy, Polina	kohal
15	Krõlova, Jelena	kohal
16	Lessina, Natalja	kohal
17	Mironova, Liudmila	kohal
18	Novak, Irina	kohal
19	Obmetko, Oxana	lapsehoolduspuhkusel
20	Openko, Aleksandr	kohal
21	Ossipovskaja, Svetlana	kohal
22	Polštšikova, Julia	kohal
23	Ranneva, Ljudmila	kohal
24	Rodionova, Olga	kohal
25	Rumyantseva, Olga	kohal
26	Savitševa, Svetlana	kohal
27	Sirnask, Sirje	kohal
28	Skripkina, Olga	kohal
29	Suhhotina, Jelena	puudub
30	Sudbina, Niina	kohal
31	Taits, Nadežda	kohal
32	Talvet, Svetlana	kohal
33	Uskova, Irina	kohal
34	Vissarionov, Yury	kohal

35	Voloshina, Tamara	kohal
36	Yagudin, Alexey	kohal

Kinnitatud päevakord

Õppenõukogu kinnitas ühehäälselt koosoleku päevakorra järgmiselt:

1. **Õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse tulemuste läbiarutamine ja ettepanekute tegemine kooli juhtkonnale kooli õppe- ja kasvatustegevuse täiustamiseks.**
2. **2016-2017. õa. kooli üldtööplaani läbi arutamine ja heaks kiitmine.**
3. **Täiendava õppetöö lõpetamine ja 7D klassi õpilase Ilya Ivanovi järgmise klassi üleviimine**

1. Õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse tulemuste läbiarutamine ja ettepanekute tegemine kooli juhtkonnale kooli õppe- ja kasvatustegevuse täiustamiseks

Sõna võttis Aleksandr Openko, direktori asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal:

2015-2016 õppeaasta õppetegevuse tulemuste aruanne.

1. Õpilaste liikumine.

Õpilaste koguarv 03.06. 2016

Õpilaste koguarv	490
Õpilaste arv 1 astmel (1-3 klass)	137
Õpilaste arv 2 astmel (4-6 klass)	179
Õpilaste arv 3 astmel (7-9 klass)	174

2. Õppetegevuse tulemused. 2015-2016 õppeaasta.

2015-2016 õppeaasta õppetegevuse tulemused on koostatud klassijuhatajate aruannete ja E-kooli andmete alusel.

2015-2016 õppeaasta õppetegevuse tulemusi vaadeldi järgmiste näitajatega:

- **Õppeedukuse protsent** – antud näitaja näitab hinnetele «5», «4» ja «3» õppivate õpilaste protsenti.
- **K%** - **teadmiste kvaliteedi näitaja** esitleb õpilaste protsendi, kelle aasta koondhinded on «4» ja «5».

2.1. 2015-2016 õppeaasta õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes.

Antud näitaja näitab hinnetele «5», «4» ja «3» õppivate õpilaste protsenti.

Tabel №1. Õppeedukuse protsent.

Klass / Aste	2015-2016 õppeaasta
1A	Sõnaline hindamine
1B kõnepuudega	Sõnaline hindamine

1C kõnepuudega	Sõnaline hindamine
1D liitklass liikumispuudega	Sõnaline hindamine
2A	100%
2B kõnepuudega	100%
3A	100%
3B kõnepuudega	100%
3C	100%
3D keskendatud (...)	100%
1 aste 10 kl.	100%
4A	100%
4B	100%
4C kõnepuudega	100%
4D väike klass	100%
5A	100%
5B väike klass	100%
5C kõnepuudega	100%
5D keskendatud (...)	100%
5E	100%
6A	100%
6B	100%
6C keskendatud (...)	100%
2 aste 12 kl.	100%
7A	100%
7B kõnepuudega	100%
7C keskendatud (...)	100%
7D	95%
8A	100%
8B	100%
8C	100%
8D keskendatud (...)	100%
9A	100%
9B õpiraskustega	100%
9C	100%
3 aste 11 kl.	99,5%

Üldine % koolis	99,8%
Õppeedukuse protsent 2015 – 2016 õppeaastal	
1 aste	100%
2 aste	100%
3 aste	99,5%
Õppeedukuse protsent koolis	99,8%

Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes 2015-2016 õppeaastal koolis moodustab 99,8%.

Õppeaasta tulemuste põhjal on 32 klassikomplektil (33-st klassist) 100% õppeedukust.

Õppeedukuse protsent 7D klassis - **95%** (1 õpilane ... ei jõua edasi 7 õppeaines).

2.2. Teadmiste kvaliteedi näitaja klasside ja astmete lõikes 2015-2016 õppeaastal.

K% - teadmiste kvaliteedi näitaja esitab õpilaste protsenti, kelle aasta koondhinded on «4» ja «5».

Tabel №2. Teadmiste kvaliteedi näitaja klasside lõikes.

Klass/ Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused, otsused
1A	22	Sõnaline hindamine				
1B kõnepuudega	10					
1C kõnepuudega	9					
1D liitklass liikumispudega	2					
	43					
Klass/ Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused, otsused
2A	24	4	12	67%	0	
2B kõnepuudega	12	4	4	67%	0	
3A	24	10	9	79%	0	
3B kõnepuudega	11	1	5	55%	0	
3C	22	0	10	45%	0	
3D keskendatud (...)	1	0	1	100%	0	
	94					

1 aste 10 kl.	137	19	41	64%	0	
	94 hinnatavat õpilast					
4A	25	4	9	52%	0	
4B	20	2	7	45%	0	
4C kõnepuudega	11	3	4	64%	0	
4D liitklass	6	0	2	33%	0	
5A	28	9	9	64%	0	
5B väike klass	2	0	0	0%	0	
5C	12	0	5	42%	0	
5E	20	1	5	30%	0	
5D keskendatud (...)	1	0	0	0%	0	
6A	29	1	9	34%	0	
6B	24	0	5	20,8%	0	
6C keskendatud (...)	1	0	1	100%	0	
2 aste 12 kl.	179	20	56	42%	0	
7A	21	1	7	38%	0	
7B kõnepuudega	9	0	1	11%	0	
7C keskendatud (...)	1	0	0	0%	0	
7D	21	0	4	19%	1	7D ...
8A	22	5	7	54,5%	0	
8B	16	0	1	6%	0	
8C	23	0	3	13%	0	
8D keskendatud (...)	1	0	0	0%	0	
9A	25	3	2	20%	0	
9B õpiraskustega	12	0	2	17%	0	
9C	23	0	5	22 %	0	
3 aste 11 kl	174	9	32	23,5%	1	

	447 Hinnata vgi õpilast					
Koolis õpilaste arv	490	48	129	39,5%	1	

Tabel №3. Teadmiste kvaliteedi näitaja astmete lõikes.

Klass/ Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused
1 aste	137					
1kl.	43	Sõnaline hindamine				
2-3 kl.	94	19	41	64%	0	
		<u>60</u>				
2 aste	179	20	56	42%	0	
		<u>76</u>				
3 aste	174	9	32	23,5%	1	
		<u>41</u>				
Koolis õpilaste arv	490	48	129	39,5%	1	
	447 hinnatavat õpilast	<u>177</u>				

K% Teadmiste kvaliteet.

Aste	Teadmiste kvaliteedi näitaja
1 aste	64%
2 aste	42%
3 aste	23,5%
Koolis	39,5%

Antud tabelid *Teadmiste kvaliteet* näitavad, et 177 õpilast jõuavad edasi „hästi” ja „väga hästi”.

Antud näitaja moodustab 39,5% hinnatavate õpilaste koguarvust (447 õpilasest).

Mitterahuldavate hinnetega õpilased 2015-2016 õppeaasta tulemuste põhjal

2015-2016 õppeaasta tulemuste põhjal on 1 õpilasel mitterahuldavad hinded: ..., 7D klass

Aste / Klass	Õpilase ees ja perekonnanimi	Õppeaine
3 aste		
7D klass	.	7 õppeainet
		Vene keel
		Kirjandus
		Matemaatika
		Loodusõpetus
		Ajalugu
		Eesti keel
		Inglise keel

Mitterahuldav käitumine - 1 õpilane: ..., 7D klass

Õpilase perekonnanimi, nimi	Põhjus
Ivanov Ilya	Koolikohustuse rikkumine. Õpilane puudus ilma mõjuva põhjuseta 927 tundi 1050st tunnist 2015-16 õppeaastal , mis moodustab 88% tundidest puudumist ajavahemikul 01.09.15 kuni 03.06.16.

*Õpilasele, kelle poolaastahinne „2” „puudulik” või «1» „nõrk” või on jäetud hinne välja panemata, koostatakse individuaalne õppekava (tugisüsteem). (Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 22 lõige 7)

Edasise töö plaan

- 2015-2016 õppeaasta tulemuste põhjal koostada ..., 7D klassi õpilasele, individuaalne õppekava järgmistes õppeainetes:

vene keel, kirjandus, matemaatika, loodusõpetus, ajalugu, eesti keel, inglise keel.

- 7D klassijuhatajal tutvustada ... ja vanemaid individuaalsete õppekavade ning nende täitmise tähtaegadega.

**Narva 6.Kool.
Klasside koostis. Eriõppevorm.**

Klasside koguarv: 33

1 aste	2aste	3 aste
10 klassi	12 klassi	11.klassi

Õpilaste koguarv: 490

1 aste	2aste	3 aste
137 õpilast	179 õpilast	174 õpilast

Hariduslike erivajadustega õpilaste klasside arv.

1 aste	2aste	3 aste
<u>6 klassi</u>	<u>6 klassi</u>	<u>4 klassi</u>
1B kõnepuudega (10 õpilast)	4C kõnepuudega (11 õpilast)	7B kõnepuudega (9 õpilast)
1C kõnepuudega (9 õpilast)	4D väike klass (6 õpilast)	7C keskendatud (...) (1 õpilane)
1D liitklass liikumispudega (2 õpilast)	5B väike klass (2 õpilast)	8D keskendatud (...) (1 õpilane)
2B kõnepuudega (12 õpilast)	5C kõnepuudega (12 õpilast)	9B õpiraskustega (12 õpilast)
3B kõnepuudega (11 õpilast)	5D keskendatud (...) (1 õpilane)	
3D keskendatud (...) (1 õpilane)	6C keskendatud (...) (1 õpilane)	

Koolis on 16 klassi (33-st), kus õpivad hariduslike erivajadustega õpilased (7 klassi – kõnepuudega; 1 klass - liikumispudega; 5 klassi – ühele õpilasele keskendatud õpe; 2 väikeklassi; 1 klass - õpiraskustega).

1 aste	2aste	3 aste
45 õpilast	33 õpilast	23 õpilast

33%

18%

13%

101 õpilast

**Hariduslike erivajadustega õpilaste arv - 101,
mis moodustab 21% koolis õppivate õpilaste koguarvust (490).**

**Logopeedide 2015-2016 õppeaasta aruande andmete kohaselt „harjutasid kooli logopeedilises punktis 165 õpilast”, mis moodustab 34% kooli õpilaste koguarvust. Neist «131 õpilast on kirjaliku kõne häiretega ning väljakujunemata lugemisprotsessiga», mis moodustab 27% kooli õpilaste koguarvust.*

Õppeedukuse tulemused 2015-2016 õppeaastal.

Teadmiste kvaliteedi tulemused.

Ainult väga headele hinnetele õppijate arv

I veerand	II veerand	III veerand	IV veerand	2015-2016 õppeaasta
22	42	47	36	48

Ainult headele hinnetele õppijate arv

I	II	III	IV	aasta
115	138	125	114	129

Ainult väga headele ja headele hinnetele õppijate koguarv

I	II	III	IV	aasta
137	180	172	150	177

K%

Teadmiste kvaliteedi näitaja 2015-2016 õppeaasta tulemsute põhjal moodustab 39,5%

Edasijõudmatute õpilaste arv 2015-2016 õppeaastal

I veerand	II veerand	III veerand	IV veerand	2015-2016 õppeaasta
7 1,5%	2 0,4%	1 0,2%	11 2,5%	1 0,2%

2015-2016 õppeaasta tulemuste põhjal ei jõua edasi 1 õpilane (...., 7D klass)

Edasijõudmatuse põhjused: 88% tundidest puudumist ajavahemikul 01.09.15 kuni 03.06.16.

Õppeedukuse näitaja 2015-2016 õppeaastal. Andmete võrdlus veerandite lõikes.

I veerand	II veerand	III veerand	IV veerand	2015-2016 õppeaasta
99%	99,7%	99,8%	98,4%	99,8%

Õppeedukuse protsent 2015-2016 õppeaasta tulemuste põhjal moodustab 99,8%

Teadmiste kvaliteedi näitaja 2015-2016 õppeaastal. Andmete võrdlus veerandite lõikes.

I veerand	II veerand	III veerand	IV veerand	2015-2016 õppeaasta
30,4%	39%	38%	33,5%	39,5%

Teadmiste kvaliteedi protsent 2015-2016 õppeaasta tulemuste põhjal moodustab 39,5%

Õppeprotsessi korraldamine hariduslike erivajaduste õpilastele

Hariduslike erivajadustega õpilastele õppeprotsessi korraldamise süsteem

Narva 6. Koolis on loodus hariduslike erivajadustega õpilastele õppeprotsessi korraldamise süsteem. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted on kehtestatud kooli õppekavas üldosas, jaos «Narva 6. Kooli õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted».

Hariduslike erivajadustega õpilaste õppetöö korraldamiseks määrab kooli direktor käskkirjaga hariduslike erivajadustega õpilaste õppetöö koordinaatori, kelle ülesannete hulka kuulub koostöö organiseerimine tugispetsialistide, õpetajate ja klassijuhatajatega.

Hariduslike erivajadustega õpilaste tugimeetmete kindlaksmääramine, nende tulemuslikkuse hindamine ning ettepanekute tegemine edasiste tegevuste teostamiseks toimub nõupidamisel, HEV koordinaatori juhendamisel, kus kuulatakse ära klassijuhataja., aineõpetaja, tugispetsialistid. Vajadusel kutsutakse nõupidamisele õpilane ja tema vanemad, Sotsiaalabiameti esindajad. Nõupidamine protokollitakse. Protokollis kajastatakse nõupidamise kuupäev, läbiviimise koht, nõupidamisel osalevad isikud, eesmärk, spetsialistide väljaütlemiste lühike sisu ning nõupidamise kokkuvõte. Nõupidamisel vastuvõetud otsust tutvustatakse õpilase vanemaid ning sellest teavitatakse kooli direktorit. Nõupidamised toimuvad vastavalt vajadusele: õpilasele

tugimeetme valiku korral ning teine kord tehtud töö tulemuslikkuse hindamiseks ning ettepanekute tegemiseks edasiseks tööks.

Kohaldatud meetmete tulemuslikkuse hindamiseks esitavad kõik spetsialistid õpilase toetustähtaja lõppemisel HEV koordinaatorile aruande, kus annavad hinnangu meetme tulemuslikkusele ning esitavad ettepanekud edasiste tegevuste suhtes.

Õpilast toetavate spetsialistide koostöö operatiivseks korraldamiseks ning jooksvate aruannete esitamiseks kasutatakse koolis ühtset elektroonset keskkonda. Iga õpilasega töötanud spetsialist koostab aruande, kus kirjeldab õpilase toetamiseks kohaldatud meetmeid, tulemusi, teeb järeldusi ning ettepanekuid edasiseks tööks. Aruannetes esitatud andmete alusel koostab klassijuhataja koondaruande õpilasega tehtud töö tulemuste põhjal. Töö elektroonses keskkonnas annab kooli spetsialistidele võimaluse teha tööd õigeaegselt ning tervikuna näha töö tulemust ning vajadusel teha ettepanekuid tugimeetme muutmiseks, uuringute läbiviimiseks või pöördumiseks nõustamiskomisjoni poole uute soovitude saamiseks.

Haridusliku erivajaduse väljaselgitamiseks läbiviidud pedagoogilis-psühholoogilise hindamise koondtulemused kajastatakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardis, mida täidetakse vähemalt üks kord õppeaasta jooksul. Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi koostamise ja täitmise eest vastutavad isikud määratakse direktori käskkirjaga

Hariduslike erivajadustega õpilaste arengu toetusmeetmed

Tehtud töö tulemusel täitsid kõik õpilased individuaalse õppekava ning nad viidi üle järgmisse klassi. Kõikidel õpilastel on õppe edukuse protsent 100%. Kõikidele koduõppel olevatele, väikeklassis õppivatele ning individuaalsel õppel (ühele õpilasele keskendunud õpe) olevatele õpilastele on koostatud individuaalne õppeplaan, tunniplaan ning individuaalne õppekava koostöös õpilaste vanematega. Individuaalne õppekava ja õppeplaan on kinnitatud direktori käskkirjaga. Antud õpilastega töö tulemuste kindlaksmääramiseks koostavad õpetajad aruande individuaalse kava põhjal töö tulemuste kohta, kus kajastatakse: õppekava korraldamise alused; individuaalse õppekava täitmise tähtajad; tugisüsteem; hindamise kord; individuaalse õppekava põhjal õppe tulemused; järeldused ja ettepanekud edasiseks tööks.

Logopeediline tugi

Kooli logopeedi töö toimus vastavalt aasta tööplaanile. Iga õpilase kohta täideti kõnekaart, analüüsi õpilase suulist ja kirjalikku kõnet. Õpilastega toimusid harjutused vastavalt iga grupi jaoks koostatud logopeedilise töö programmile.

Esimese klassi õpilastega toimusid süsteemse kõne alaarengu korrektsiooni harjutused, mis sisaldasid defektse häälikute artikuleerimise parandamist, sõnavara rikastamist, sõna hääliku/tähe analüüsi tegemise oskuse kujundamist.

2-4 klassides toimus töö foneetilise taju arendamise, sõnavara aktiveerimise ja rikastamise osas vastavalt iga klassi jaoks koostatud kõne arengukavale, õpilastele kõne grammatilise ülesehituse ja sidusa jutustava kõne arengu osas, samuti defektse hääliku artikuleerimise korrektsiooni osas. Õppeprotsessi ajal pidas logopeed pidevalt sidet klassijuhatajate, õpetajate ning õpilaste vanematega.

Sotsiaalpedagoog

2015 - 2016 õppeaasta jooksul oli sotsiaalpedagoogi töö üles ehitatud järgmistel põhisuundadel:

- Klassides andmete kogumine, kooli sotsiaalse passi vormistamiseks.
- Sotsiaalset kaitset vajavate õpilaste väljaselgitamine ja toetamine.
- Individuaalne töö laste ja nende peredega: koolikohustuse rikkumine, käitumishäired, õpiraskused.
- Individuaalsed nõustamised õpilastele ja vanematele. Pedagoogide, klassijuhatajate nõustamine sotsiaal-pedagoogiliste probleemide lahendamiseks.
- Koostöö Narva linna Sotsiaalabi ameti lastekaitseosakonnaga.
- Koostöö Narva linna Sotsiaalabi ameti lastekaitseosakonna, Narva laste varjupaiga, keskuse „Lapsele oma kodu” esindajatega, noorsoopolitsei, alaealiste komisjoniga ning SOS Lasteküla pere tugevdamise projektis osalemine.

Töö andekate õpilastega

Narva 6. Kooli speamiseks põhimõtteks on õpilaste individuaalsete võimete väljaselgitamine ja arendamine erinevatel tegevusaladel: õpingud, loominguline tegevus, sport jm.

Töö koolis on üles ehitatud järgmistel suundadel:

- Laste määratlemine võimete põhjal tunni – ja tunnivälise tegevuse kaudu.
- Individuaalne töö tunnis: diferentseeritud ülesanded.
- Individuaalne töö tunnivälisel ajal: õpilaste kaasamine võimete ja huvide põhjal (kooli ringid, sektsioonid), õpilaste ettevalmistus konkurssideks, võistlusteks, olümpiaadideks.
- Õpilaste osalemine kooli ainenädalates, kooli teaduskonverentsil, olümpiaadidel, konkurssidel, projektides, teatritegevuses.
- Õpilaste tunnustamine traditsioonilisel peol „Aasta õpilane”. Olümpiaadide, võistluste, konkursside võitjate ja oivikute tunnustamine.

Eesti keele õpetamine. Õppetegevuse tulemused. Kooli õpilaste tugisüsteem eesti keele õppimiseks.

Eesti keele õpetamise tugitegevus oli üles ehitatud prioriteetsete suundade alusel, mis sisaldasid kooli arengukavas 2013-2016 ning Riiklikus õppekavas.

Narva 6. Koolis olid 2015-2016 õppeaastal eesti keele õppimise toetamiseks astunud järgmised sammud:

- Eesti keele õpetajate osalemine kvalifikatsiooni tõstmise kursustel.
- Eesti keele kabinettide varustamine vajalike õppevahenditega.
- Kooli raamatukokku eestikeelse teatmekirjanduse, teaduslik-populaarse kirjanduse, ilukirjanduse ja ajakirjanduse soetamine. Iga õpilase kindlustamine Eesti Haridus- ja teadusministeeriumi poolt kinnitatud õpikute, töövihikute, CD-ga tekstide kuulamiseks.
- Tunnid arvutikabinetis. Harjutuste täitmine eesti keele õppimise toetamiseks.
- Eesti keele õppimise toetamine tunnivälises tegevuses klassijuhatajate juhendamisel. Kontrollitööde läbiviimine sellele järgneva tulemuste analüüsiga.
- Õpilaste osalemine eestikeelsetes projektides, teatritegevuses, üritustes ning keelelaagris.
- Üheksandate klasside õpilaste ettevalmistamine eesti keele lõpueksamiks grupi- ja individuaalsete konsultatsioonide ning arvutikabinetis harjutuste tegemise kaudu.

Analüüsides eesti keele õppimise toetavat tegevust, vajab märkimist, et erinevad töö vormid ja meetodid ühendati ühtsetesse teemadesse, mis on esitatud Riiklikus eesti keele ainekavas. Kuus valiti üks teema, mille põhjal järjestati kõik tegevusalad: töö arvutiklassis, kontrollitööde kirjutamine klassijuhataja juhendamisel, filmide vaatamine, projektis, kooli – ja koolivälistes üritustes osalemine. Antud töö tulemusi kontrolliti üritustel, mis toimusid ühiselt ühe kooliastme klasside jaoks aulas eesti keele õpetaja Sirje Sirnaski juhendamisel. Antud üritustel lugesid õpilased ekraanile projitseeritud tekste, kuulasid eestikeelseid tekste, vastasid küsimustele loetu ja kuulatu põhjal. Esimesed sellise tasemega üritused näitasid, et õpilastel on raskused eesti keeles kõnelemisega suure auditoriumi ees, nad sattusid segadusse, kui oli vaja teksti valjusti ette lugeda ning küsimustele vastata. Õpilaste aktiivsus esimestel üritustel oli madal. Edaspidi valmistusid õpilased koos klassijuhatajatega vastutustundlikumalt ette etteantud teema ja ülesannete põhjal ning olid aktiivsemad antud ürituse läbiviimisel.

Eesti keele sõnavara laiendamise ja aktiveerimise eesmärgil valisid õpilased välja järgmised teemad: «Minu sõber», «Minu kodukoht», «Riigid ja nende kultuur», «Igapäevaelu», «Õppimine ja kultuur», «Vaba aeg», «Kodu ja lähiümbrus». Nende teemade põhjal viidi läbi erinevad töövormid:

- Kontrollitööde läbiviimine 4-9 klasside õpilastele klassijuhatajate juhendamisel tunnivälises tegevuses. Kõik tööd iga klassi jaoks koostas eesti keele õpetaja Sirje Sirnask. Vajadusel nõustas eesti keele õpetaja klassijuhatajat töö tegemise ning õpilaste toetamise osas. Järgnevalt esitasid klassijuhatajad aruande töö tulemuste kohta Sirje Sirnaskile.
- Eesti keeles filmide vaatamine aulas või klassides. Kokku vaatasid õpilased õppeaastal 9 filmi: «Minu Eestimaa» kolmes osas 7-9 klasside jaoks, «Etnomosaiik» teise ja kolmanda kooliastme õpilastele, «Hoiame loodust», teise kooliastme õpilastele, «Jõulumuinasjutt» esimese ja teise kooliastme õpilastele, «Holokaust» kolmanda kooliastme õpilastele, «Vastlapäev. Munadepühad», «Kass» esimese kooliastme õpilastele, «Euroopa» teise ja kolmanda kooliastme õpilastele.
- Töö arvutikabinetis. Tööplaani õpilastele koostas eesti keele õpetaja Sirje Sirnask 2013.a oktoobris. Antud programmi kaasati teise ja kolmanda kooliastme õpilased. Kuu jooksul töötas iga klass arvutikabinetis kaks korda. Iga klassi jaoks töötati välja harjutused, mis sisaldasid grammatikareegleid, kinnistamise harjutusi venekeelse juhendiga. Samuti töötasid alates septembrist kuni detsembrini 4-7 klasside õpilased arvutikabinetis MIKSIKE programmis, täitsid eesti keele teste.

- Koostöö lasteaedade, huvikoolide ja õpilaste vanematega. Kõik üritused toimusid eesti keeles.
- 25.11.2015 lasteaedade «Pääsukese» ja «Kaseke» ning esimese kooliastme õpilaste ühisüritus - «Mardi- ja kadripäev».
- Jõulupidu. Lasteaia «Pääsukese» ja esimese ja teise kooliastme õpilaste ühisüritus .
- 16.12.2015 üritus «Oh-jõuluaeg» esimese kooliastme ja 4-5 klasside õpilastele.
- 30.01.2016 ühisüritus vanematega. Osalesid esimese kooliastme õpilased. KARAOKE Talvelaul.
- 21.02.2016 Eesti Iseseisvuspäev. Kooli õpilaste ja lasteaia «Kaseke», Narva Paemurru Spordikooli ja Narva Muusikakooli ühisüritus. Üritus organiseeriti kolmes etapis: 1-2 klasside, 3-4 ja 5-9 klasside õpilastele.
- 4.märtsil 2016 Vastlapäev. Ühisüritus Narva Muuseumi territooriumil koos folklooransambliga Suprjadki. Osalesid 4A ja 7A klasside õpilased.
- Mai. Emadepäev. Esimese kooliastme õpilaste ja lasteaia Kaseke ühisüritus. Ühisprojektide läbiviimine eesti keele õpetajate, klassijuhatajate ja aineõpetajatega.
- Kunstiõpetuse õpetaja Tatjana Kotljarova ja klassijuhatajate kaks ühisprojekti «Mina ja folkloor» ja «Eesti rahvarõivad». Mõistatused, vanasõnad, kõnekäänud ning piltmõistatused. Osalesid kõik klassid. Organiseeriti joonistuste näitus.
- Projekt «Kuldne sügis». Joonistuste näitus. Eesti keeles luuletuste ja laulude õppimine. Esinemine aulas. Osalesid kooli kõik õpilased.
- Projekt «Mina ja teised», «Mina koos sõbraga». Esinemine aulas. Osalesid kooli kõik õpilased.
- Ühisprojektid «Mardi- ja kadripäev», «Oh-jõuluaeg».

Õppetegevuse tulemused eesti keeles.

2015-2016 õppeaasta jooksul viidi läbi kolm administratiivkontrolltööd eesti keeles eesmärgiga hinnata Riiklus õppekavas sätestatud teise ja kolmanda kooliastme õpilaste keealaste teadmiste ja oskuste taset. Viidi läbi sissejuhatav kontrolltöö, ning kontrolltööd esimesel ja teisel poolaastal. Samuti määrati eesti keele taset kindlaks riikliku tasemetöö põhjal kuuendas klassis ning põhikooli lõpueksamil põhjal üheksandas klassis.

Kontrolltööd analüüsid, võib teha järelduse, et õpilastel on raskused harjutustega, mis vajavad sõnavara aktiveerimist. See on ennekõike kirjandi kirjutamine ülesande või pildi põhjal, teksti kuulamine ning samaaegne harjutuse täitmine. Samuti tegid õpilased palju vigu grammatikaharjutustes. Märkimist vajab madal sõnavara õpitud tekstide põhjal. 2015 -2016 õppeaasta jooksul võtsid eesti keele õpetajad kontrolli tulemusi arvesse tundides: laialdaselt kasutati eesti keele tundides infotehnoloogia vahendeid: arvuti, töö puutetahvliga, töö töövihikutes, tekstide kuulamine CD-lt, eesti keeles multifilmide ja filmide vaatamine, töölehtede koostamine harjutustega eesti keeles oskuste kujundamiseks, harjutuste täitmiseks juhendite koostamine, eesti keele lõpueksamiks ettevalmistamiseks tugilehtede koostamine: kirjandi kirjutamine, piltide kirjeldamine, vestluste läbiviimine paaris klassikaaslasega, ankeedi täitmine, sõnavara täiendamine vastavalt Riiklikus õppekavas toodud teemadele. Eesti keele õppe kvaliteedi tõstmiseks töötas koolis antud jaos ülalkirjeldatud eesti keele tugisüsteem.

Kooli 2015-2016 õa. plaanis strateegiliste prioriteetide hulka kuulusid Narva 6. Kooli 2013-2016.a. Arengukava alusel järgmised komponendid:

- säilib üldharidusliku kooli staatus, kus pakutakse kvaliteetset haridust kuni gümnaasiumiastmeni
- realiseerub uus põhikooli õppekava
- areneb ja laieneb hariduslike erivajadustega laste tugisüsteem

- kool reageerib paindlikult muutustele haridussüsteemis
- õppe – ja kasvatusprotsessis analüüsitakse ja jälgitakse
- tugevdatakse ja laiendatakse sidemeid kooli erinevate partneritega (ühiskondlikud organisatsioonid, koolid ja koolieelsed asutused)
- kasvab õpilasmavalitsuse roll
- õppe- ja kasvatusprotsessis suureneb kaasatud vanemate roll
- osalemine harivates ekskursioonidel ja õppereisidel
- õpilaste aktiivne osalemine foorumites, konverentsidel, seminaridel
- kooli spetsialistide õppe-metoodiline töö

Kooli klassiväline tegevus lähtus kooli missioonist, eesmärkidest ja ülesannetest, mis on ära toodud 2013-2016 a. a. kooli arengukavas.

2015-2016 a. jooksul loodi kooli klassivälises kasvatusetegevuses tingimused maksimaalselt soodsate tingimuste loomiseks vaba, haritud, kultuurse, moraalselt ja füüsiliselt terve isiksuse kujundamiseks ja arendamiseks, kes on suuteline elama ja arenema muutuvast ühiskonnas, kes on vastuvõtlik esteetilistele väärtustele, kasvatab endas ilumeelt, tunnetab oma ühtekuuluvust Eesti riigiga ning kes suudaks olla täisväärtuslik ühiskonna liige.

Koolis organiseeritud klassiväline tegevus suunas ja toetas inimese arengut, kujundas temast inimest, kes oskab õppida, tunneb ja austab oma rahva ja oma riigi kultuuri, omab ettekujutust ja teadmisi teiste maailma rahvaste kultuuridest ning suhtub neisse austavalt ja ilma eelarvamusega.

Õppeaasta jooksul toimus klassivälise tegevuse organiseerimine mitmes suunas:

- Traditsiooniliste kooliürituste läbiviimine, tutvumine Eesti rahvuslike traditsioonide ja ajalooaga.
- Õpilase kultuuritaseme tõstmine, füüsilise kasvatus, tervise tugevdamine. Haigestumiste profülaktika.
- Projektitegevus.
- Koostöö teiste õppeasutustega.
- Koostöö Narva linna sotsiaalteenistustega
- Õpilasmavalitsuse töö.
- Kultuuritaseme tõstmine. Õpilaste kaasamine tunnivälisesse tegevusse, mis on suunatud loominguvõimete arendamisele.

Tuginedes ülaltoodud põhilistele töösuundadele, formuleeriti järgmised konkreetset ülesanded:

- Toetada kooli arengukava iga-aastaste traditsiooniliste koolisiseste ürituste läbiviimise kaudu.
- Tõsta huvi eesti kultuuri vastu, kasvatada huvi riigikeele õppimise vastu.

- Kasvatada õpilastel tervisliku eluviisi kultuuri. Motiveerida spordiga tegelema. Viia läbi preventiivne töö erinevate haiguste ennetamiseks.
- Projekti «Suitsuprii klass» realiseerimine
- Tiheda koostöö toetamine Narva linna sotsiaalteenistustega kooli töö kvaliteedi parendamise eesmärgil.
- Koostöö teiste Narva linna õppeasutustega.
- Õpilaste kaasamine kooli aktiivsesse elutegevusse. Õpilasel vastutustunde kasvatamine. Õpilase motiveerimine edu saavutamiseks ürituste eduka organiseerimise teel.
- Tõsta õpimotivatsiooni õppeprotsessi loovtööde lõimimise kaudu. Laiendada õpilaste silmaringi erinevates suundades. Ühendada õpilased sõbralikku ja heasoovlikku kollektiivi.
- Motiveerida õpilasi positiivselt mõtlema. Viia läbi rida üritusi, mis on suunatud sõbraliku koolisisese kollektiivi kujunemisele.

Tunnivälises tegevuses pöörati 2015-2016 õa. erilist tähelepanu klassivälistele üritustele, mis aitavad kaasa riigikeele ja rahvuskultuuri õppimisele. Narva 6. Koolis toimusid aasta kestel projektid ja klassivälised üritused, mis olid suunatud patriotismi tunde arendamisele õpilastes ning austusele riigi vastu, kus me elame.

- Tutvumine läbi ekskursioonide Eesti looduse, linnadega, Eesti tuntud inimestega, muinaseestlaste käsitöö ja olmega.
- Tutvumine Eesti kultuuri ja traditsioonidega koolis Eesti traditsiooniliste pidude läbiviimise kaudu.
- Tutvumine Eesti Vabariigi riigistruktuuriga, Eesti Vabariigi seadusandlusega.
- Tutvumine Eesti kultuuriga eesti teatrite, näituste ja muuseumide külastamise kaudu.

Narva 6. Koolis toimusid aasta kestel projektid ja klassivälised üritused, mis olid suunatud patriotismi tunde arendamisele õpilastes ning austusele riigi vastu, kus me elame. Sest kooli üheks ülesandeks on Eesti Vabariigi kodaniku kasvatamine.

2015-2016 õa. Narva 6. Koolis eesti keele õppe toetamisele suunatud klassiväliste ürituste loetelu:

1. 30.09.2015, „Kuldne sügis”, üritus toimus „Eesti kodus“, 1,2,3 klassid.

Õpilased õppisid luuletusi esitama, laule laulma ning mängima mängu eesti keeles. Õpilased õppisid ka auditooriumi ees esinema.

2. 01.10.2015, «Kuldne sügis», üritus toimus kooli aulas, 4,5,6,7,8,9 klassid

Õpilased õppisid laule laulma eesti keeles, täiendasid oma sõnavara ning õppisid vaatajate ees laval esinema.

3. 25.11.2015, «Mardi ja Kadri» üritus toimus „Eesti kodus“, 1,2,3 klassid. Külalistena osalesid lasteaedade «Kaseke» ja «Pääsuke» vanemad grupid ja nende kasvatajad.

Koos külalistega õppisid lapsed selgeks, mille poolest on need tähtpäevad Eestis kuulsad, mida eesti pered neil päevadel tegid. Esitleti laule, mängu, tavasid, mis nendel päevadel eesti peredes kombeks olid.

4. 2015-2016 õa. detsember, teatrifestivali „Kristall-luik” raames näidend „Sajajalgne”, üritus toimus kooli aulas, 1A klass.

Näidendi tekst ja muusika olid eesti keeles. Esimese klassi õpilased esinesid laval esmakordselt.

5. 2015-2016 õa. detsember, teatrifestivali „Kristall-luik” raames näidend «Muinasjutt vaprast jänesest», üritus toimus kooli aulas, 4A klass.

Muinasjutu teksti ja laulu esitasid õpilased eesti keeles.

6. 2015-2016 õa. detsember, teatrifestivali „Kristall-luik” raames näidend «Vigased pruudid», üritus toimus kooli aulas, 9A klass.

Naljanäidendi keerulise pika eestikeelse teksti esitasid heal tasemel 9A klassi õpilased.

7. 2015-2016 õa. jaanuar, talvepühade raames korraldati „Talvelaulu” päev, 1,2,3 klassid. Lapsed laulsid karaoket koos vanemate, vanaemade ja vanaisadega. Karaoke koos vanematega, üritus toimus „Eesti kodus“.

Koostöö vanematega. Vanemate kaasamine klassivälisesse tegevusse.

8. 21.02.2016. «Eesti Vabariik-96», üritus toimus kooli aulas, osalesid 1 ja 2 klassid. Külalistena oli kutsutud lasteaia „Kaseke” vanem grupp, nende õpetajad, Paemurru spordikooli õpilased.

Koostöö spordikooliga. Õpilased vahetavad esinemiskogemust.

9. 21.02.2016. «Eesti Vabariik-96», üritus toimus „Eesti kodus“, osalesid 3 ja 4 klassid. Külalistena oli kutsutud Paemurru spordikooli õpilased.

Koostöö spordikooliga. Õpilased vahetavad esinemiskogemust.

10. 21.02.2016. «Eesti Vabariik-96», üritus toimus kooli aulas, osalesid 5,6,7,8,9 klassid. Külalistena olid kutsutud Paemurru spordikooli õpilased ja nende õpetajad, samuti Narva muusikakooli õpilased ja õpetajad.

Koostöö spordikooliga, õpilased näevad, mida spordi- ja muusikakooli õpilased oskavad.

11. 04.03.2016. «Vastlapäev», üritus toimus Narva linnuses, osales 7A klass, folklooriansambli „Suprjadki” osalusel.

Õpilased tutvusid vastlapäeva tavadega. Samuti said nad osaleda kõikides vastlapäeva üritustes.

12. 17.04.2016. „Kevadhääled”, üritus toimus kooli aulas, osalesid 1,2,3,4 klassid ning külalistena olid kutsutud õpilaste vanemad.

Vanemad nägid, kuidas nende lapsed eesti keeles laval esinesid.

13. 17.04.2016. „Kevadhääled”, üritus toimus kooli aulas, osalesid 5,6,7,8,9 klassid ning külalistena olid kutsutud Narva muusikakoolis tšello, kitarri, klaveri erialal õppivad õpilased.

Õpilased said kuulata erinevaid muusikainstrumente ning suhelda esinejatega.

14. 09.05.2016. «Emadepäev». Osalesid 1,2,3 klassid, külalistena olid kutsutud õpilaste vanemad.

Koostöö vanematega. Lapsed suhtlesid oma vanemate, vanaemade ja vanaisadega ühisürituses, mängisid ja võitsid.

15. 09.05.2016. «Euroopa päev», osalesid 4,5,6,7,8,9 klassid. Külalisena oli kutsutud Narva Muusikakooli kandle eriala õpetaja.

Lapsed said informatsiooni Euroopa Liidust, Euroopa päeva tähistamisest ja kuulasid eesti rahvapilli – kannelt.

Kõik Narva 6. Koolis eesti keele õppe toetamisele suunatud klassivälised üritused toimusid vastavalt 2015-2016 õa. Klassivälise töö plaanile ning Narva 6. Koolis eesti keele õppe arendamise plaanile. Kõik üritused olid läbi viidud heal tasemel ning püstitatud ülesanded olid saavutatud. Kõik luuletused, laulud, mängud, tantsud ning etendused aitasid lastel täiendada oma eestikeelset sõnavara, rikastasid neid eesti kunstiteoste, traditsioonide, pidude, tähtpäevade, tavade ning eesti kultuuri muude elementide tundmisega. Üritused olid hoolikalt planeeritud, nende läbiviimiseks oli olemas vastav tehniline tugi. Selliste ürituste praktikat tuleb jätkata järgmisel 2016-2017 a., kuna selline töö eeldab kooli õpetajate ja spetsialistide, lasteaedade, muusikakooli ja Paemurru spordikooli ning teiste Narva linna õppeasutuste kasvandike ja õpetajate koostööd.

Narva 6. Kooli tervisenõukogu viis läbi alljärgneva tegevuse Tervisenõukogu põhisuundades, mis olid tihedalt läbi põimunud kooli klassivälise tegevusega.

Tervisliku eluviisi propageerimise raames viidi läbi järgmised üritused:

- Loengud 2 klassidele juur- ja puuviljade kasulikkusest (oktoober)
- Loeng algkooli õpilastele liikumisaktiivsuse kasulikkusest tervisele (detsember)
- Vestlused 1-9 klasside õpilastega tervisliku eluviisi küsimustes (jaanuar)
- Vestlused 1 klassi õpilastega nägemisteravushäire ja rühihäire profülaktika alal (jaanuar)
- Plakatite näitus „Ole terve!” (märts)

Preventiivtöö õpilastega: alkoholism, narkomaania, suitsetamine, HIV raames viidi läbi järgmised üritused:

- Vabariiklik projekt „Suitsuprii kass” 4-9 klassid (september - mai)
- Kooliprojekt „Sügisene tervisenädal” (oktoober) ja „Kevadine tervisenädal” (aprill)
- AMOR projekt „Noorukiiga, HIV; AIDS” (september-mai)

Õpilastele tervisliku ja turvalise õpikeskkonna tagamise raames viidi läbi järgmised üritused:

- Turvalise õppekeskkonna kontroll (toitumine sööklas, tööõpetuse, keemia, füüsika, informaatika tunnid) (september-juuni).
- Kontroll staatilis-dünaamilise režiimi järgimise üle koolis (september-juuni).
- Kontroll nägemisrežiimi järgimise üle koolis (september, veebruar).
- Õpilaste toitumise kontrollimine (september-juuni).
- Õpilaste vaksineerimine (jaanuar-mai)
- Õpilaste õpikoormuse kontrollimine (tunniplaan) (september-juuni).
- Kontroll füüsilise koormuse ja turvalisuse üle kehalise kasvatuse tundides. (september-juuni).
- Sanitaarkorra kontrollimine koolis (september-juuni).
- Õpilaste tervise kontroll ja hindamine (september-juuni).
- Riskigrupi õpilaste kontroll ja hindamine (september-juuni).
- 7 ja 5 klassi õpilaste anketeerimine (jaanuar)
- 1 klassi õpilaste profülaktiline läbivaatus (jaanuar)
- 3 klassi laste vanemate anketeerimine nende laste tervisliku seisundi osas (veebruar).
- Vestlus 1 klassi õpilastele nägemisteravuse häirete, rühihäirete profülaktika alal (jaanuar)
- 3 ja 5 klasside riskigrupi laste nimekirjade korrigeerimine (veebruar)
- 2,4 klasside riskigrupi lastega töötamine (veebruar)
- 7 klasside õpilaste vanemate anketeerimine (märts)

- 8 klasside õpilaste individuaalne anketeerimine (märts)
- Töö 7 klasside riskigrupi lastega (märts)
- 1 klassi laste füüsilise arengu analüüs (märts)
- Töö 6, 8 klasside riskigrupi lastega (aprill)
- Töö riskigrupi lastega (mai)

Õpilastele tervisliku ja tasakaalustatud toitumise tagamise raames viidi läbi järgmised üritused:

- Kontroll õpilaste toitumise üle (september-juuni)
- Kontroll sööklas sanitaarhügieeninormide järgimise üle (september-juuni)
- Joonistuste konkurss „Minu tervislik koolilõuna” (oktoober)
- Tervisliku toitumise konkurss „Puhastaldrik” (aprill)
- Joonistuste konkurss „Koolisöökla 2050.a”

Vastavalt Tervise arengu Instituudi plaanidele 2015-2016 õa. Ning Narva 6. Kooli Tervisenõukogu tööplaanile, kuhu olid integreeritud Tervise Arengu Instituudi plaanid, kooli medõe osalusel toimus noorte seas haridustegevus, mis oli suunatud õpilaste teadmiste suurendamisele tuntud haigestumiste ning tolerantse suhtumise osas füüsilise ning vaimse erivajadusega inimestesse. Kooli medõde koostöös klassijuhatajate ja aineõpetajatega viis 2015-2016 õa. läbi järgmised loengud ja üritused:

1. Loeng-arutelu teemal «Rahvusvaheline selgroo- ja seljatraumade päev. Miks on tähtis õige rüht?» (november) -1-3 klassid.
2. Loeng-arutelu teemal «Puhaste käte päev» (november) -5 klass
3. Loeng-arutelu teemal «Ülemaailmne Valge kepi päev» (detsember) - 7-9 klassid
4. Loeng-arutelu teemal «Mida ma peaksin teadma tuberkuloosist?» (detsember) - 8 klassid
5. Loeng-arutelu teemal «Ülemaailmne psoriaasi päev» (jaanuar) - 7 klass
6. Loeng-arutelu teemal «Rahvusvaheline puuetega inimeste päev» (veebbruar) -1-9 klassid
7. Loeng-arutelu teemal «Rahvusvaheline astma päev» (märts) - 4 klass
8. Loeng-arutelu teemal «Ülemaailmne füüsilise aktiivsuse päev» (aprill) 4-5 klassid
9. Loeng-arutelu teemal «Nakkushaiguste profülaktika» (mai) -6 klass

Sarnaste loengute praktikat jätkatakse 2016-2017 õa., muudetakse vaid teemad erinevates klassides. Loengute käigus selgitati välja küllaltki madal laste teadlikkus erinevatest haigustest.

2015-2016 õa. toimus koolis kogu kooli üldtööplaanis 2015-2016 õa. planeeritud töö, mis puudutas huvigruppide kaasamist kooli klassi – ja klassivälisesse tegevusse. EV seadusandlus laiendas kooli õpilasomavalitsuse tegevust. Lisaks aktiivsele osalemisele kooli tunni – ja tunnivälises tegevuses, arutavad kooli õpilasomavalitsuse liikmed kõiki kooli tööd reguleerivaid tähtsaid dokumente ning teevad otsuse antud dokumentide heakskiidu või heakskiidust keeldumise kohta. 2015-2016 õppeaastal viidi läbi 10 kooli õpilasomavalitsuse istungit, kus arutati ja kiideti heaks järgmised koolidokumendid «Kooli sisehindamine 2010-2013» ja «Kooli arengukava 2013-2016». Kooli õpilasomavalitsuse esindaja kuulus kahe ülalnimetatud dokumendi kirjutamise töögruppi. Õpilasomavalitsuse üheks tähtsaks ülesandeks oli koolis eesti keele toetamine ning eesti keele valdamise taseme parendamine eestikeelsete klassiväliste ürituste koordineerimise ja läbiviimise kaudu. Samuti oli õpilasomavalitsuse ülesandeks aidata erivajadustega lastel ühineda aktiivse klassivälise tegevusega. Kooli klassivälises tegevuses osalesid kõik õpilased, sõltumata nendele kohaldatud tugimeetmetest.

2015-2016 õppeaastal osales kool regulaarselt suurtes linna ja maakondlikes projektides: «Suitsuprii klass», «Roheline kool», «Parim koolisöökla» ja teised. 2015-2016 a. kooli Tervisenõukogu tegevuse raames viidi läbi kaks projekti «Sügisene tervisenädal» ja «kevadine tervisenädal».

Narva 6. Kooli baasil viidi läbi ka linna konkursid ja olümpiaadid. Kutsesuunitluse töö korraldamiseks kutsuti õppeaasta jooksul vanemate klasside õpilastele regulaarselt esinema Narva Kutseõppekeskuse ja teiste kutseasutuste esindajaid.

Klassivälise tegevuse tugevad küljed.

1. Suur hulka ürituste korraldamisse kaasatud õpilasi.
2. Eesti keelt toetatakse aktiivselt klassiväliste ürituste kaudu, tekitatakse huvi kodulinna, riigi vastu.
3. Klassivälises tegevuses osaledes laiendavad lapsed oma silmaringi.
4. Arendatakse loomingu- ja võimeid, suurendatakse enesekindlust.
5. Linnaarsti teenistus aitab läbi viia mitmeid, õpilaste tervise säilitamisele suunatud projekte.
6. Klassivälise tegevuse tulemusel mõtleb õpilane positiivselt, kasvatab positiivset suhtumist kooli elutegevusse.
7. Iga-aastaste traditsiooniliste ürituste läbiviimise kaudu võtavad lapsed üle rahvuslike tähtpäevade tähistamise kultuuri.
8. Meelelahutusüritustes osalemine võimaldab koolis luua sõbraliku õhkkonna ning ühendada kollektiiv.
9. Õpilaste tervisele pühendatud teemaürituste läbiviimise kaudu omandavad õpilased tervisliku eluviisi kultuuri.
10. Õpilased tutvuvad erinevate organisatsioonidega, mis tegelevad noorte arengu ja kasvatamisega.
11. Kooli õpilasomavalitsuse aktiivne nõukogu, kes aitab klassiväliste ürituste korraldamises ja läbiviimises ning kelle arvamusega arvestab administratsiooni kooli tegevuse planeerimisel.
12. kasvab lastevanemate arv, kes võtab aktiivselt osa koolielust ning osaleb koos lastega paljudes klassivälistes üritustes, eriti nendes, mis on seotud eesti keele õppe toetamisega koolis.
13. Koolis on loodud kutseõppetegevus.
14. Kooli hoolekogu toetab kooli aktiivset klassivälisest tegevust.

Nõrgad küljed.

1. Piisava finantseerimise puudumine ülekooliliste kontsertide läbiviimiseks dekoratsioonide ja kostüümide valmistamiseks.
2. Suur hulk erinevaid üritusi, kus teevad kaasa ühed ja samad õpilased.

Olulisemad tugevused. Parendusvaldkonnad.

Teostatud analüüsi tulemused näitasid Narva 6. Kooli pedagoogilise kollektiivi tugevaid külgi ja valdkondi, kus on vaja läbi viia pedagoogilise tegevuse korrigeerimine.

Tugevad küljed

- 1) Narva 6. Koolis on loodud hariduslike erivajadustega laste õppeprotsessi korraldamise süsteem. Kõikidele õpilastele valiti välja ning kohaldati arengu toetamise meetmeid. Antud töö tulemusel viidi kõik õpilased üle järgmisse klassi. Õppe edukuse näitaja moodustab 100%.
- 2) Õppe edukuse protsent kooliastmete ja klasside lõikes moodustab koolis 2015-2016 õa. 100%. Kõik üheksandate klasside õpilased lõpetasid põhikooli.
- 3) Õpilase arengu tugimeetmete kohaldamiseks teeb kool koostööd linnaorganisatsioonidega: Narva Sotsiaalabiameti lastekaitseosakonnaga, Narva Laste varjupaiga, keskuse „Lapsele oma kodu” esindajatega, noorsoopolitsei, alaealiste komisjoniga ning osaleb SOS Lasteküla pere tugevdamise projektis.

- 4) Koolis toimub eesti keele õppimist toetav tegevus, mis hõlmab tunni – ja tunnivälisest tegevust. Iga kooli õpilase jaoks on tellitud eesti keele õppekomplekt, mis sisaldab õpikut, töövihikut, CD-diske tekstide kuulamiseks. Kabinetid on varustatud vajalike õppevahenditega: sõnastike, arvutite, Puutetahvlite ja grammatikatabelitega.
- 5) Eesti keele õppe toetamisest võtab osa kogu pedagoogiline kollektiiv: eesti keele õpetajad, klassijuhatajad, aineõpetajad. Kool töötab välja projektid, eestikeelsed üritused koostöös teiste linna organisatsioonidega: lasteaedade, Narva muusikakooli, spordikooli, Narva linnamuuseumi ja ansambliga Suprjadki.
- 6) Kooli õpilased osalevad kolmandat aastat Euroopa eesti keele õppeprojektis – Remniku keelelaagris Venemaa kodakondsusega või kodakondsuseta lastele.
- 7) 1A klassis õpetatakse muusikaõpetust eesti keeles.
- 8) Narva 6. Kooli peamiseks põhimõtteks on õpilaste individuaalsete võimete väljaselgitamine ja arendamine erinevates tegevusalades: õpe, loominguline tegevus, sport ja muu. Koolis on välja töötatud õpilaste ergutamise süsteem õppe- ja klassivälise tegevuse eest, mille kokkuvõttes tehakse kooli traditsioonilisel peol „Aasta õpilane”.

Parendusvaldkonnad

- 1) Eesti keele õpetamise kvaliteedi tõstmine. Töö jätkamine eesti keele õppe toetamise osas tunni – ja tunnivälises tegevuses, Narva 6. Kooli 2013-2016.a.a arengukava alusel. Töötada välja antud valdkonnas edasised sammud 2016-2017. õppeaastaks.
- 2) Aineõpetajate eesti keele valdamise taseme tõstmine.

Võtta teadmiseks 2015-2016.a õppeaasta õppe – ja kasvatustegevuse analüüsis toodud info ning muuta prioriteetseks 2016-2017 õa. kooli üldtööplaanis nõrgad valdkonnad kooli õppe – ja kasvatustegevuses.

Otsustati:

Võtta teadmiseks 2015-2016.a õppeaasta õppe – ja kasvatustegevuse analüüsis toodud info ning muuta prioriteetseks 2016-2017 õa. kooli üldtööplaanis nõrgad valdkonnad kooli õppe – ja kasvatustegevuses.

Õiguslik alus: Haridus- ja teadusministri 23. august 2010. a määrus nr 44, *Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord* § 2, lg 6.

Otsuse poolt on 36 õppenõukogu liiget, vastu 0 ja erapooletuid 0

2. 2016-2017. õa. kooli üldtööplaani kinnitamine

Sõna võtsid Aleksandr Openko, õppealajuhataja: Haridus- ja teadusministri 25. august 2010.a määrus nr 52 *Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord* § 4 sätestab, et üldtööplaan on koolidokument, milles määratletakse kooli ühe õppeaasta tegevuskava, lähtudes kooli arengukavast ja õppekavast, õppeaasta üldesmärkidest ja eelmise aasta töö kokkuvõttest. Üldtööplaan vormistatakse alapunktidenäna, kus konkretiseeritakse igas alapunktis kirjeldatud tegevusvaldkonna ülesanded, tegevused, vastutajad ja tähtajad. Nimetatud määrusest on näha, et üldtööplaanile ei ole ette antud kindlat vormi. Haridus- ja teadusministri 23. august 2010. a määrus nr 44, *Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord* § 2, lg 2 sätestab, et õppenõukogu kinnitab kooli üldtööplaani iga õppeaasta alguseks. Vastavalt õppenõukogu tegutsemise korrale tuleb üldtööplaan kinnitada õppenõukogus õppeaasta alguseks. Õppeaasta algab 01. septembril. Seega üldtööplaani saab läbi arutada ja heaks kiita enne 01. septembrit. Üldtööplaani koostamisel tuleks järgida alljärgnevat põhimõtteid:

- üldtööplaani peab olema ülevaatlik, kajastades kooliarendamisega seotud tegevusi, õppenõukogu tegevust ja liikluskasvatusega seotud üritusi;
- üldtööplaani peab olema lihtsalt kasutada, mistõttu on eelistatud tabeli vormi; üldtööplaani peab määratlema selgelt vastutajad, et kooli töötajad saaksid aru, kes, mida ja millal peab tegema;
- üldtööplaani peab olema praktilise suunitlusega st võimaldab kõikidel organisatsiooni liikmetel
- järgmise tasandi tööplaan teha;
- üldtööplaani struktuur peab võimaldama teostada üldtööplaanis kavandatu seiret.

Üldtööplaani eesmärgid on seotud arengukava tegevuskavas püstitatud eesmärkidega. Üldtööplaani kinnitatakse enne õppeaasta algust. Vajadusel lisatakse õppeaasta jooksularendustegevusi. 2016-2017. õa. kooli üldtööplaani on koostatud kooskõlas hariduselu reguleerivates õigusaktides sätestatule. Kooli üldtööplaani tekst oli arutamiseks pandud nädala jooksul 18.08-26.08.2016 õpetajatetuppa. Õppenõukogu istungiks ei esitatud mingeid kirjalikke märkusi või ettepanekuid. Tegi ettepaneku kinnitada 2016-2017. õa. kooli üldtööplaani.

Otsustati:

Kinnitada 2016-2017. õa. kooli üldtööplaani.

Õiguslik alus: Haridus- ja teadusministri 25. august 2010. a määrus nr 52 *Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord* § 4.

Otsuse poolt on 33 õppenõukogu liiget, vastu 0 ja erapooletuid 0

3. Täiendava õppetöö lõpetamine ja 7D klassi õpilase ... järgmise klassi üleviimine

Sõna võtsid Aleksandr Openko, õppealajuhataja: ... õpib Narva 6. Koolis alates 7.klassist, s.t. alates 17.09.2014.a. Selles koolis on 2014-2015. õppeaastal ... jäetud 7. klassi kordama. Varem õppis antud õpilane Vanalinna Riigikoolis, Soldino gümnaasiumis ja Narva Peetri Koolis.

2015-2016. õppeaastal tekkisid Iljal alates 11.09.2015.a probleemid koolis käimisega. I veerandil ei käinud koolis 9 õppepäeva perioodil 01.09.2015 kuni 16.10.2015. Sel tulemusel puudus õpilane põhjuseta 130 tundi 198-st, mis moodustab 66%. Veerandi lõppedes oli ... määratud individuaalne õppekava, mida ta ei täitnud.

II veerandil puudus õpilane ilma mõjuva põhjuseta 252 tundi 252-st 2.veerandil toimunud tundidest, mis moodustab 100% tundidest puudumist perioodil 26.10.15 – 22.12.15. Veerandi lõppedes oli ... määratud individuaalne õppekava, mida ta ei täitnud.

III veerandil käis õpilane koolis 7 päeva ja puudus mõjuva põhjuseta 260 tundi 300st 3.veerandil toimunud tundidest perioodil 11.01.16 kuni 18.03.16. Veerandi lõppedes oli määratud individuaalne õppekava, mida ta ei täitnud.

IV veerandil puudus mõjuva põhjuseta 285 tunnist 300-st 4.veerandil toimunud tunnist, mis moodustab 95% puudutud tunde perioodil 28.03.16 kuni 03.06.16.

Sel tulemusel puudus õpilane 2015-2016 õppeaastal 927 tundi 1050-st, mis moodustab 88% puudutud tunde perioodil 01.09.15 kuni 03.06.16.

IV veerandi lõppedes oli 31.mai õppenõukogu otsusega nr 1.1-7/4-4 õpilasele ... tähtajaga 06.06.16-17.06.16 määratud täiendav suvetöö 14 õppeaines: inglise keel, eesti keel, matemaatika, ajalugu, geograafia, bioloogia, muusikaõpetus, tehnoloogiaõpetus, inimeseõpetus, kunstõpetus, loodusõpetus, vene keel, kirjandus, kehaline kasvatus. 17.06.16 oli täiendav suvetöö täitmata seoses õpilase poolt koolis mittekäimisega.

Täiendava suvetöö tähtaja lõppedes 17.06.16, oli 17.juuni õppenõukogu otsusega nr 1.1-7/5-4 tähtajaga 22.08.16- 29.08.16, õpilasele ... pikendatud täiendavat suvetööd 14 õppeaines: inglise keel, eesti keel, matemaatika, ajalugu, geograafia, bioloogia, muusikaõpetus, tehnoloogiaõpetus, inimeseõpetus, kunstiõpetus, loodusõpetus, vene keel, kirjandus, kehaline kasvatus.

Aruanne 7D klassi õpilase õppetegevuse kohta täiendava suvetöö perioodil 06.06.16 kuni 17.06.16: antud õpilane on 60-st tunnist puudunud 42, käinud 18 tunnis, mis moodustab 70% puudunud tunde.

Aruanne 7D klassi õpilase Ilya Ivanovi õppetegevuse kohta täiendava suvetöö perioodil 22.08.16 kuni 29.08.16: antud õpilane on 36-st tunnist puudunud 26, käinud 10 tunnis, mis moodustab 72% puudunud tunde. Kuid mõned neist puudumistest on seotud antud õpilase poolt kohtuistungil osalemisega. 29.06.16 oli täiendav suvetöö täitmata seoses õpilase ... poolt koolis mittekäimisega.

2015-2016 õppeaasta jooksul toimus igal veerandil õpilasega süstemaatiline töö tema kooli kaasamiseks. Seda tööd tehti koostöös õpilase tugiteenistuse spetsialistidega (kooli psühholoogi ja sotsiaalpedagoogiga), Sotsiaalabiametiga ning õpilase vanematega.

.... jaoks oli koolis loodud õpilase tugisüsteem:

- Koostatud individuaalsed õppekavad kõikides õppeainetes igal veerandil.
- Kinnitatud individuaalsete konsultatsioonide graafik antud perioodiks.
- Klassijuhataja poolt teostatud süstemaatiline kontroll, et õpilane käiks konsultatsioonidel.
- Õpilase suunamine psühholoogi konsultatsioonile.
- Viidud läbi individuaalsed arenguestlused õpilase õppeedukuse ja koolis käimise osas. Vormistatud protokollid vestluse käigus saavutatud kokkulepetega.
- Toimus kooli komisjon antud õpilase koolis käimise ja õppimise probleemide osas.
- Antud õpilase suhtes esitati dokumendid alaealiste komisjoni.
- Õpilase ja tema ema kutsumine alaealiste komisjoni.

Täiendavale õppetööle jätmist sätestab põhikooli riiklik õppekava (<https://www.riigiteataja.ee/akt/114012011001?leiaKehtiv>).

Põhikooli riikliku õppekava § 22 lõiked 10 ja 11 sätestavad klassikursuse kordama jätmist. Vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale ei pea õpilast klassikursust kordama jätmata vaid võib jätta. Kusjuures oluline roll on lapsevanemal, keda tuleb selle otsuse tegemisse kaasata, kuulates ära tema arvamuse. vanem on koolile väljendanud, et õpilane tuleb üle viia järgmisse klassi. Klassikursuse kordama jätmise on põhjendatud, kui täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Kuna ... on juba klassikursuse kordama jätmist rakendatud ja see meede ei ole andnud tulemust, siis ei ole asjakohane enam sama meetmega jätkamine. Seetõttu on asjakohane viia õpilane üle 8. klassi ja rakendada muid tõhusamaid meetmeid - määrata talle individuaalne õppekava seni omandamata õpitulemuste omandamiseks ning veel teisi koolis rakendatavaid tugisüsteeme (tugiisikute abi) ja tugimeetmeid kooskõlas põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 58 lõikega 3: arenguestluse läbiviimine, individuaalse õppekava rakendamine, õpilase vastuvõtmine pikapäevarühma, kooli juures tegutsevasse huviringi või õpilaskodusse, tugispetsialisti teenuse osutamine, õpilase üleviimine käitumisprobleemidega või kasvatusraskustega õpilaste klassi. Õpilase puudumise korral tuleb senisest intensiivsemalt järgida põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §-s 12 ja 13 sätestatud. Klassikursuse kordama jätmise on erandlik meede ja asjakohane vaid juhul kui see

annab tulemusi. Täna on ilmnenud, et see meede ei ole toimunud ja selle meetme uuesti korduvalt rakendamine ei too oodatavat tulemust.

Pakun viia õpilane ... üle 8. klassi ja määrata talle individuaalne õppekava seni omandamata õpitulemuste omandamiseks ning veel teisi koolis rakendatavaid tugisüsteeme (tugiisikute abi) ja tugimeetmeid kooskõlas põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 58 lõikega 3: arenguvestluse läbiviimine, individuaalse õppekava rakendamine, õpilase vastuvõtmine pikapäevarühma, kooli juures tegutsevasse huviringi või õpilaskodusse, tugispetsialisti teenuse osutamine, õpilase üleviimine käitumisprobleemidega või kasvatusraskustega õpilaste klassi.

Otsustati:

Viia õpilane üle 8. klassi ja määrata talle individuaalne õppekava seni omandamata õpitulemuste omandamiseks ning veel teisi koolis rakendatavaid tugisüsteeme (tugiisikute abi) ja tugimeetmeid kooskõlas põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 58 lõikega 3: arenguvestluse läbiviimine, individuaalse õppekava rakendamine, õpilase vastuvõtmine pikapäevarühma, kooli juures tegutsevasse huviringi või õpilaskodusse, tugispetsialisti teenuse osutamine, õpilase üleviimine käitumisprobleemidega või kasvatusraskustega õpilaste klassi.

Õiguslik alus:

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 58 lg 3

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 12 ja 13

Põhikooli riikliku õppekava § 22 lg 10 ja 11

Otsuse poolt on 33 õppenõukogu liiget, vastu 0 ja erapooletuid 0

Jelizaveta Tšertova
Õppenõukogu esimees

Aleksandr Openko
Protokollija

ÕPPENÕUKOGU OTSUS

Õppenõukogu 30.08.2016.a koosoleku protokoll 1.1-7/6 lisa nr 1

Narva

30.08.2016.a otsus nr 1.1-7/6-1

Õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse tulemuste läbiarutamine ja ettepanekute tegemine kooli juhtkonnale kooli õppe- ja kasvatustegevuse täiustamiseks

1. OTSUSE FAKTILINE ALUS

Otsuse õiguslik põhjendus ja otsuse tegemise asjaolud

Vastavalt haridus- ja teadusministri 23. augusti 2010. a määruse nr 44, *Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord* § 2, lg 6 kohaselt tuleb üldtööplaani koostamisel lähtuda lisaks arengukavale, õppekavale ja õppeaasta üldeesmärkidele veel eelmise aasta töö kokkuvõttest. Seega eelmise aasta töö kokkuvõte sisaldab ettepanekuid kooli juhtkonnale kooli õppe- ja kasvatustegevuse täiustamiseks. Eelmise aasta töö kokkuvõte võiks soovitavalt igal õppeaastal koostada direktori asetäitja õppe- ja kasvatustegevuse alal, sidudes kooli sisehindamise protsessiga ning kaasates sellesse protsessi õpetajaid näiteks eneseanalüüsil põhineva aastaaruande ja sellele järgneva arenguvestluse kaudu. Eelmise aasta kokkuvõte on otstarbekas koostada tuginedes kooli hindamiskriteeriumidele. Koostatud aasta töö kokkuvõtte põhjal teeb direktori asetäitja õppe- ja kasvatustegevuse alal õppenõukogu koosolekul ettekande, mille peamiseks eesmärgiks on vahetult enne uut õppeaastat häälestada ja innustada pedagooge uuel õppeaastal püüdlema toime tulla nende ees seisvate uute väljakutsetega.

Menetluse käik

Aleksandr Openko, direktori asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal esitas arvutipresentatsiooni teemal «Narva 6. Kooli 2015-2016 õppeaasta kokkuvõtte». Jutustas positiivsetest ja negatiivsetest õppeprotsessi külgedest koolis. Pärast toimus hinnangu arutelu, mille käigus olid määratlenud prioriteedid järgmiseks õppeaastaks ning tehtud ettepanekud koolijuhtkonnale õppe- ja kasvatustegevuse täiustamiseks.

Tekkivad tagajärjed

Õppenõukogu poolt juhtkonnale tehtud ettepanekute alusel koostatakse kooli üldtööplan.

2. OTSUSE ÕIGUSLIK ALUS

Haridus- ja teadusministri 23. august 2010. a määrus nr 44, *Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord* § 2, lg 6.

3. OTSUSE RESOLUTSIOON

Võtta teadmiseks 2015-2016 õa. õppe- ja kasvatusprotsessi analüüsis toodud informatsioon ning nõrgad valdkonnad kooli õppe ja kasvatusprotsessis muuta prioriteetseteks 2016-2017 õa. kooli üldtööplaanis

Otsuse vastuvõtmise poolt hääletas 33 inimest, vastu 0, erapooleteid 0

4. OTSUSE TÄITMISE TÄHTAEG JA VASTUTAJA

1. Otsuse täitmise tähtaeg: 30. august 2016. a.

2. Otsuse täitmise vastutaja: õppenõukogu esimees Jelizaveta Tšertova.

5. OTSUSE TEATAVAKSTEGEMINE

Õppenõukogu otsus avalikustatakse koosolekule järgneval tööpäeval kooli veebilehel vastavalt *Avaliku teabe seadusele*.

6. OTSUSE JÕUSTUMINE

Õppenõukogu otsus jõustub selle vastuvõtmisel.

7. VAIDLUSTAMISVIIDE

1.Õppenõukogu otsusega mittenõustumise korral on kooli direktoril õigus peatada otsuse täitmine oma käskkirjaga kolmeks nädalaks ja esitada küsimus kooli õppe- ja kasvatustegevuse üle järelevalvet teostava isiku poole läbivaatamiseks ja otsustamiseks.

2.Õppenõukogu otsusega mittenõustumise korral on õppenõukogu liikmel õigus pöörduda kooli õppe- ja kasvatustegevuse üle järelevalvet teostava isiku poole otsuse läbivaatamiseks viie tööpäeva jooksul arvates koosoleku toimumisest.

Jelizaveta Tšertova
Õppenõukogu esimees

ÕPPENÕUKOGU OTSUS

Õppenõukogu 30.08.2016.a koosoleku protokoll 1.1-7/6 lisa nr 2

Narva

30.08.2016.a otsus nr 1.1-7/6-2

2016-2017. õa. kooli üldtööplaani kinnitamine

1. OTSUSE FAKTILINE ALUS

Otsuse õiguslik põhjendus ja otsuse tegemise asjaolud

Haridus- ja teadusministri 25. august 2010.a määrus nr 52 *Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord* § 4 sätestab, et üldtööplaani on koolidokument, milles määratletakse kooli ühe õppeaasta tegevuskava, lähtudes kooli arengukavast ja õppekavast, õppeaasta üldeesmärkidest ja eelmise aasta töö kokkuvõttest. Üldtööplaani vormistatakse alapunktidenä, kus konkretiseeritakse igas alapunktis kirjeldatud tegevusvaldkonna ülesanded, tegevused, vastutajad ja tähtajad. Haridus- ja teadusministri 23. august 2010. a määrus nr 44, *Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord* § 2, lg 2 sätestab, et õppenõukogu kinnitab kooli üldtööplaani iga õppeaasta alguseks. Vastavalt õppenõukogu tegutsemise korrale tuleb üldtööplaani kinnitada õppenõukogus õppeaasta alguseks. Õppeaasta algab 01. septembril. Seega üldtööplaani saab läbi arutada ja heaks kiita enne 01. septembrit.

Üldtööplaani koostamisel tuleks järgida alljärgnevatid põhimõtteid:

- 1) üldtööplaani peab olema ülevaatlik, kajastades kooliarendamisega seotud tegevusi, õppenõukogu tegevust ja liikluskasvatusega seotud üritusi;
- 2) üldtööplaani peab olema lihtsalt kasutada, mistõttu on eelistatud tabeli vormi;
- 3) üldtööplaani peab määratlema selgelt vastutajad, et kooli töötajad saaksid aru, kes, mida ja millal peab tegema;
- 4) üldtööplaani peab olema praktilise suunitlusega st võimaldab kõikidel organisatsiooni liikmetel järgmise tasandi tööplaani teha;
- 5) üldtööplaani struktuur peab võimaldama teostada üldtööplaanis kavandatu seiret.

Menetluse käik

Kooli üldtööplaani on koolidokument, milles määratletakse kooli ühe õppeaasta tegevuskava, lähtudes kooli arengukavast ja õppekavast, õppeaasta üldeesmärkidest ja eelmise aasta töö kokkuvõttest. Üldtööplaani koostatakse iga aasta ja vormistatakse alapunktidenä vastavalt tegevusvaldkondadele. Igas alapunktis määratletakse ülesanded, tegevused, vastutajad ja tähtajad. Üldtööplaanis on kavandatud õppenõukogu tegevus õppeaastaks ja liikluskasvatus. Üldtööplaani eesmärgid on seotud arengukava tegevuskavas püstitatud eesmärkidega. Üldtööplaani kinnitatakse enne õppeaasta algust. Vajadusel lisatakse õppeaasta jooksularendustegevusi. 2016-2017 õa. kooli üldtööplaani on koostatud kooskõlas hariduselu reguleerivates õigusaktides sätestatule. Kooli üldtööplaani tekst oli arutamiseks pandud nädala jooksul 18.08 - 26.08.2016 õpetajatetuppa. Õppenõukogu istungiks ei esitatud mingeid kirjalikke märkusi või ettepanekuid.

Tekkivad tagajärjed

Pärast õppenõukogu otsuse tegemist vormistatakse üldtööplaani dokumendina, mille tulemusena muutub üldtööplaani haldusdokumendiks. Hariduselu reguleerivad õigusaktid ei kohusta

üldtööplaani, kui haldusdokumenti kinnitama teise haldusdokumendiga, milleks on koolidirektori käskkiri. Üldtööplaani avalikustatakse kooli veebilehel.

2. OTSUSE ÕIGUSLIK ALUS

Haridus- ja teadusministri 25. august 2010.a määrus nr 52 *Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord* § 4

3. OTSUSE RESOLUTSIOON

Kinnitada 2016-2017. õa. kooli üldtööplaani

Otsuse vastuvõtmise poolt hääletas 33 inimest, vastu 0, erapooletuid 0

4. OTSUSE TÄITMISE TÄHTAEG JA VASTUTAJA

1. Otsuse täitmise tähtaeg: 30. august 2016. a.
2. Otsuse täitmise vastutaja: õppenõukogu esimees Jelizaveta Tšertova

5. OTSUSE TEATAVAKSTEGEMINE

Õppenõukogu otsus avalikustatakse koosolekule järgneval tööpäeval kooli veebilehel vastavalt *Avaliku teabe seadusele*.

6. OTSUSE JÕUSTUMINE

Õppenõukogu otsus jõustub selle vastuvõtmisel.

7. VAIDLUSTAMISVIIDE

- 1.Õppenõukogu otsusega mittenõustumise korral on kooli direktoril õigus peatada otsuse täitmine oma käskkirjaga kolmeks nädalaks ja esitada küsimus kooli õppe- ja kasvatustegevuse üle järelevalvet teostava isiku poole läbivaatamiseks ja otsustamiseks.
- 2.Õppenõukogu otsusega mittenõustumise korral on õppenõukogu liikmel õigus pöörduda kooli õppe- ja kasvatustegevuse üle järelevalvet teostava isiku poole otsuse läbivaatamiseks viie tööpäeva jooksul arvates koosoleku toimumisest.

Jelizaveta Tšertova
Õppenõukogu esimees

ÕPPENÕUKOGU OTSUS

Õppenõukogu 30.08.2016.a koosoleku protokoll 1.1-7/6 lisa nr 3

Narva

30.08.2016.a otsus nr 1.1-7/6-3

Täiendava õppetöö lõpetamine ja 7D klassi õpilase järgmise klassi üleviimine

1. OTSUSE FAKTILINE PÕHJENDUS

.... õpib Narva 6.koolis alates 7.klassist, s.t. alates 17.09.2014.a.Selles koolis on 2014-2015. õppeaastal ...jätud 7. klassi kordama.Varem õppis antud õpilane Vanalinna Riigikoolis, Soldino gümnaasiumis ja Narva Peetri Koolis.

2015-2016. õppeaastal tekkisid Iljal alates 11.09.2015.a probleemid koolis käimisega. I veerandil ei käinud ... koolis 9 õppepäeva perioodil 01.09.2015 kuni 16.10.2015. Sel tulemusel puudus õpilane põhjusega 130 tundi 198-st, mis moodustab 66%. Veerandi lõppedes oli ... määratud individuaalne õppekava, mida ta ei täitnud.

II veerandil puudus õpilane ilma mõjuva põhjusega 252 tundi 252-st 2.veerandil toimunud tundidest, mis moodustab 100% tundidest puudumist perioodil 26.10.15 – 22.12.15. Veerandi lõppedes oli määratud individuaalne õppekava, mida ta ei täitnud.

III veerandil käis õpilane koolis 7 päeva ja puudus mõjuva põhjusega 260 tundi 300st 3.veerandil toimunud tundidest perioodil 11.01.16 kuni 18.03.16. Veerandi lõppedes oli ... määratud individuaalne õppekava, mida ta ei täitnud.

IV veerandil puudus mõjuva põhjusega 285 tunnist 300-st 4.veerandil toimunud tunnist, mis moodustab 95% puudunud tunde perioodil 28.03.16 kuni 03.06.16.

Sel tulemusel puudus õpilane 2015-2016 õppeaastal 927 tundi 1050-st, mis moodustab 88% puudunud tunde perioodil 01.09.15 kuni 03.06.16.

IV veerandi lõppedes oli 31.mai õppenõukogu otsusega nr 1.1-7/4-4 õpilasele tähtajaga 06.06.16-17.06.16 määratud täiendav suvetöö 14 õppeaines: inglise keel, eesti keel, matemaatika, ajalugu, geograafia, bioloogia, muusikaõpetus, tehnoloogiaõpetus, inimeseõpetus, kunstõpetus, loodusõpetus, vene keel, kirjandus, kehaline kasvatus. 17.06.16 oli täiendav suvetöö täitmata seoses õpilase poolt koolis mittekäimisega.

Täiendava suvetöö tähtaja lõppedes 17.06.16, oli 17.juuni õppenõukogu otsusega nr 1.1-7/5-4 tähtajaga 22.08.16- 29.08.16, õpilasele pikendatud täiendavat suvetööd 14 õppeaines: inglise keel, eesti keel, matemaatika, ajalugu, geograafia, bioloogia, muusikaõpetus, tehnoloogiaõpetus, inimeseõpetus, kunstõpetus, loodusõpetus, vene keel, kirjandus, kehaline kasvatus.

Aruanne 7D klassi õpilase õppetegevuse kohta täiendava suvetöö perioodil 06.06.16 kuni 17.06.16: antud õpilane on 60-st tunnist puudunud 42, käinud 18 tunnis, mis moodustab 70% puudunud tunde.

Aruanne 7D klassi õpilase õppetegevuse kohta täiendava suvetöö perioodil 22.08.16 kuni 29.08.16: antud õpilane on 36-st tunnist puudunud 26, käinud 10 tunnis, mis moodustab 72% puudunud tunde. Kuid mõned neist puudumistest on seotud antud õpilase poolt kohtuistungil osalemisega. 29.06.16 oli täiendav suvetöö täitmata seoses õpilase poolt koolis mittekäimisega.

2015-2016 õppeaasta jooksul toimus igal veerandil õpilasega süstemaatiline töö tema kooli kaasamiseks. Seda tööd tehti koostöös õpilase tugiteenistuse spetsialistidega (kooli psühholoogi ja sotsiaalpedagoogiga), Sotsiaalabiametiga ning õpilase vanematega.

... jaoks oli koolis loodud õpilase tugisüsteem:

- Koostatud individuaalsed õppekavad kõikides õppeainetes igal veerandil.
- Kinnitatud individuaalsete konsultatsioonide graafik antud perioodiks.
- Klassijuhataja poolt teostatud süstemaatiline kontroll, et õpilane käiks konsultatsioonidel.
- Õpilase suunamine psühholoogi konsultatsioonile.
- Viidud läbi individuaalsed arenguestlused õpilase õppeedukuse ja koolis käimise osas. Vormistatud protokollid vestluse käigus saavutatud kokkulepetega.
- Toimus kooli komisjon antud õpilase koolis käimise ja õppimise probleemide osas.
- Antud õpilase suhtes esitati dokumendid alaealiste komisjoni.
- Õpilase ja tema ema kutsumine alaealiste komisjoni.

Täiendavale õppetööle jätmist sätestab põhikooli riiklik õppekava (<https://www.riigiteataja.ee/akt/114012011001?leiaKehtiv>).

Põhikooli riikliku õppekava § 22 lõiked 10 ja 11 sätestavad klassikursuse kordama jätmist. Vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale ei pea õpilast klassikursust kordama jätmata vaid võib jätta. Kusjuures oluline roll on lapsevanemal, keda tuleb selle otsuse tegemisse kaasata, kuulates ära tema arvamuse. ... vanem on koolile väljendanud, et õpilane tuleb üle viia järgmisse klassi. Klassikursuse kordama jätmise on põhjendatud, kui täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Kuna ... on juba klassikursuse kordama jätmist rakendatud ja see meede ei ole andnud tulemust, siis ei ole asjakohane enam sama meetmega jätkamine. Seetõttu on asjakohane viia õpilane üle 8. klassi ja rakendada muid tõhusamaid meetmeid - määrata talle individuaalne õppekava seni omandamata õpitulemuste omandamiseks ning veel teisi koolis rakendatavaid tugisüsteeme (tugiisikute abi) ja tugimeetmeid kooskõlas põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 58 lõikega 3: arenguestluse läbiviimine, individuaalse õppekava rakendamine, õpilase vastuvõtmine pikapäevarühma, kooli juures tegutsevasse huviringi või õpilaskodusse, tugispetsialisti teenuse osutamine, õpilase üleviimine käitumisprobleemidega või kasvatusraskustega õpilaste klassi. Õpilase puudumise korral tuleb senisest intensiivsemalt järgida põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §-s 12 ja 13 sätestatud. Klassikursuse kordama jätmise on erandlik meede ja asjakohane vaid juhul kui see annab tulemusi. Täna on ilmnenud, et see meede ei ole toimunud ja selle meetme uuesti korduvalt rakendamine ei too oodatavat tulemust.

2. OTSUSE ÕIGUSLIK ALUS

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 58 lg 3

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 12 ja 13

Põhikooli riikliku õppekava § 22 lg 10 ja 11

3. OTSUSE RESOLUTIIVOSA

Viia õpilane üle 8. klassi ja määrata talle individuaalne õppekava seni omandamata õpitulemuste omandamiseks ning veel teisi koolis rakendatavaid tugisüsteeme (tugiisikute abi) ja tugimeetmeid kooskõlas põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 58 lõikega 3: arenguestluse läbiviimine, individuaalse õppekava rakendamine, õpilase vastuvõtmine pikapäevarühma, kooli juures tegutsevasse huviringi või õpilaskodusse, tugispetsialisti teenuse osutamine, õpilase üleviimine käitumisprobleemidega või kasvatusraskustega õpilaste klassi.

Otsuse vastuvõtmise poolt hääletas 33 inimest, vastu 0, erapooletuid 0

4. OTSUSE TÄITMISE TÄHTAEG JA VASTUTAJA

4.1. Otsuse täitmise tähtaeg: 30.08.2016.a

4.2. Otsuse täitmise vastutaja: õppenõukogu esimees Jelizaveta Tšertova

5. OTSUSE TEATAVAKSTEGEMINE

Õppenõukogu otsus avalikustatakse koosolekule järgneval tööpäeval kooli veebilehel vastavalt Avaliku teabe seadusele.

6. OTSUSE JÕUSTUMINE

Õppenõukogu otsus jõustub selle vastuvõtmisel.

7. VAIDLUSTAMISVIIDE

7.1. Õppenõukogu otsusega mittenoustumise korral on koolidirektoril õigus peatada otsuse täitmine oma käskkirjaga kolmeks nädalaks ja esitada küsimus riikliku järelevalve ametnikule läbivaatamiseks ja otsustamiseks.

7.2. Õppenõukogu otsusega mittenoustumise korral on õppenõukogu liikmel õigus pöörduda riikliku järelevalve ametniku poole otsuse läbivaatamiseks viie tööpäeva jooksul arvates koosoleku toimumisest.

Jelizaveta Tšertova
Õppenõukogu esimees